5.1 Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ШПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ШПМПК проводит консилиумы и заседания (по плану и экстренные). Участники ШПМПК и приглашенные педагоги, родители дают характеристику учащихся, выявляют их основные проблемы, определяют план согласованных действий для организации помощи ребенку. Результаты работы ШПМПК отражаются в протоколах заседаний. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Одной из форм индивидуального сопровождения является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Дети с речевыми нарушениями сопровождаются учителем-логопедом. Для них организуются не только групповые, но и индивидуальные занятия по коррекции и развитию различных речевых процессов. Направления коррекционной логопедической работы определяются результатами диагностики, результаты которой отражаются в речевых картах.

Организация и проведение консультативной помощи социальным педагогом школы по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.Составлены:

- социально-педагогический паспорт школы

- списки детей и семей, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогического коллектива (из многодетных семей, опекаемые, получающие пенсию по потере кормильца, находящиеся на внутришкольном контроле)

- ведутся личные дела учащихся, стоящих на учѐте в ОДН УМВД и ВШК.

2. Организовано индивидуальное социально-педагогическое сопровождение учащихся из этих групп. Оно реализовывалось в профилактических беседах, индивидуальных беседах (по содержанию Правил поведения для учащихся, выяснению дальнейших жизненных планов, успеваемости, коррекции поведения и т.д.), беседах с родителями (в школе, по телефону, на дому), групповой работе, постоянном информировании о состоянии дел в ОУ инспекторов ОДН УМВД района, РОО Московского района, муниципальные образования Московского района, Отдел профилактики безнадзорности детей и подростков СПб ГУ ЦСПСД, ЦВЛ «Детская психиатрия».

Педагог – психолог использует такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы. Выявление детей "группы риска" ведется в течение всего учебного года регулярно комплексной методикой, которая включает в себя: изучение школьной документации; запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних; беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье.

Методы педагогической диагностики:

- методика определения уровня воспитанности классного коллектива;

- методика изучения сформированности классного коллектива;

- методика изучения социализированности личности учащегося;

- социометрия;

- методы самоизучения и самооценки: сочинения по определенной тематике и составленному плану; самохарактеристики и самоинтервью "Познай себя"; игры, направленные на самопознание.

п.5

Алгоритм индивидуальной работы с учащимися ГБОУ школы № 663 Московского р-на г. Санкт-Петербурга, имеющими отклонения в поведении или проблемы в обучении.

Отслеживание ситуации классным руководителем.

↓

Поиск классным руководителем возможных причин отклоняющегося поведения:
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- наблюдение;
- педагогическая диагностика.

↓

Запрос в социально-психологическую службу:
- Пропуски уроков.
- Низкая успеваемость.
- Нарушение правил поведения.
- Проблемы в семье.

Консультация классного руководителя со специалистами службы сопровождения о возможных путях решения проблемы.

Посещение семьи классным руководителем, социальным педагогом.

проблема решена → Наблюдение, контроль.

проблема не решена → Сопровождение учащихся социально-педагогической службой

- Индивидуальная работа психолога с учащимися.
- Индивидуальная работа социального педагога с учащимися. Контроль со стороны социального педагога.
- Контроль и посещение семьи по необходимости.
- Работа службы сопровождения школы с семьёй учащегося.

проблема решена → Наблюдение, контроль.

проблема не решена → Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений:
- Постановка на внутришкольный учёт.
- Письмо по месту работы родителей.
- Подключение других специалистов.
- Обращение в ОДН, КДН, др. субъекты профилактики.

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ГБОУ ШКОЛЫ № 663
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся (классов) с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

План работы ППк па 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	**Диагностическое**	1. Согласование плана взаимодействия. Утверждение плана работы.	Август	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, Учитель-логопед
		2. Диагностическое обследование учащихся 1-ых классов: «Адаптационный период и готовность к обучению в школе»	Сентябрь	Педагог-психолог, Учитель-логопед,
		3. Первичная диагностика учащихся 1-4 классов с целью определения показателей (уровня) развития на начало учебного года и комплектования групп для занятий.	Сентябрь	Педагог-психолог, Учитель-логопед
		4. Итоговая диагностика учащихся 1-4 классов с целью выявления динамики показателей (уровня) развития учащихся на конец учебного года.	Май	Педагог-психолог, Учитель-логопед
		5. Выявление психологического климата в классах (по запросу классных руководителей, родителей и администрации школы).	В течение года	Педагог-психолог
2.	**Консультационное**	1. Разработка рекомендации по решению вопросов особенностей (трудностей) адаптации учащихся 1-х и 5-х классов для классных руководителей, специалистов школы, родителей.	Сентябрь - Май	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Социальный педагог
		2. Разработка рекомендаций по решению вопросов трудностей в усвоении образовательной программы (неуспеваемости) учащимися для классных руководителей и родителей.		
		3. Разработка рекомендаций по вопросам социализации, трудностей коммуникации и поведенческих нарушений обучающихся для классных руководителей, специалистов школы, родителей.		
		4. Разработка рекомендаций по вопросам организации воспитательного процесса в рамках семьи.		
		5. Проведение консультаций для учителей по вопросам		

		организации работы с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.		
		6. Проведение консультаций для родителей обучающихся по вопросам особенностей развития, организации педагогической, коррекционной и воспитательной работы с учащимся.		
3.	**Информационно-просветительское**	1. Консультирование родителей в рамках родительских собраниях (по запросу классных руководителей).	В течение года	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, Учитель-логопед,
		2. Проведение консультаций для родителей учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи.		
		3. Разработка раздаточного и демонстрационного материала для родителей (памятки, образцы заданий, тренировочные упражнения) для занятий с учащимися вне школы.		
4.	**Коррекционно-развивающее**	I. Проведение групповых занятий с учащимися с высоким уровнем тревожности в период адаптации (1-е и 5-е классы, вновь прибывшие обучающиеся).	Сентябрь - Май	Педагог-психолог, Учитель-логопед
		2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися (в рамках выявленных нарушений когнитивной и эмоционально-волевой сфер, трудностей в усвоении учебного материала).		
		3. Организация сопровождения обучающихся 1-9 классов		
5.	**Методическое (повышение квалификации, обмен опытом)**	1. Изучение нормативно-правовых документов и специальной литературы, регламентирующих права детей, в том числе и на образование.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Учитель-логопед
		2. Повышение профессионального уровня (самообразование, повышение квалификации, посещение открытых занятий).		
		3. Участие в семинарах и конференциях районного, городского и регионального уровней.		
		4. Обсуждение-дополнение списка учебно-методической литературы для педагогов и родителей обучающихся, с целью более успешной организации учебного процесса, усвоения АООП.		
		5. Участие в работе методического объединения и педагогического совета.		

График заседаний ППк на 2022-2023учебный год

№ п/п	Направление работы консилиума	Срок реализации	Участники
1.	Проведение Малых консилиумов ПП по запросу педагогического состава или администрации при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого--педагогическом сопровождении: при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.	Октябрь-май 1 раз в 2 недели	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед
2.	Обсуждение обучающихся, находящихся на социальном контроле.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР. Классные руководители, Социальный педагог
3.	Обсуждение результатов диагностического обследования адаптации, готовности к обучению в школе и успеваемости учащихся 1-4-классов по итогам первой четверти. Заполнение карт индивидуального развития учащихся (КИРы) учащихся	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед
4.	Обсуждение успеваемости и особенностей поведения обучающихся старшей школы (5-9 классы) по итогам первой четверти. Определение учащихся, нуждающихся в дополнительном диагностическом обследовании, для установления причин трудностей обучения, адаптации или поведения. Обсуждение возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов по запросу.	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед,
5.	Обсуждение успеваемости, особенностей поведения и усвоение АООП учащихся 1-4-классов по итогам первого полугодия. Рассмотрение и разработка программ индивидуальной и групповой коррекционной работы, с целью внесения дополнений-изменений для более эффективной работы с учащимися школы. Рассмотрение вопросов, возникших в период первого полугодия 2021-2022 учебного года. Выявление учащихся с социальными проблемами.	Декабрь - Январь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед
	Обсуждение успеваемости и особенностей поведения обучающихся старшей школы (5-9 классы) по итогам первого полугодия. Определение учащихся, нуждающихся в дополнительном диагностическом обследовании, для установления причин трудностей		

	обучения, адаптации или поведения. Обсуждение возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов -по запросу, выявление учащихся с социальными проблемами. Обсуждение успеваемости учащихся надомного обучения по итогам первого полугодия.		
6.	Обсуждение готовности выпускников 2021-2022 учебного года к трудовой деятельности и выбору профессии. Профориентация и трудоустройство.	Февраль	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Педагог- психолог, Социальный педагог
7.	1. Обсуждение успеваемости, особенностей поведения и усвоение АООП учащихся дополнительных первых, 1-4-классов по итогам третьей четверти. Обсуждение возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся - по запросу. 2. Обсуждение успеваемости и особенностей поведения обучающихся основной школы (5-9 классы) по итогам третьей четверти. Обсуждение возможности психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов -по запросу.	Март	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед
8.	1. Анализ успеваемости учащихся школы за период обучения по итогам 2021-2022 года. 2. Анализ карт индивидуального развития учащихся (КИР)) по итогам 2021-2022 учебного года; Определение дальнейшего маршрута развития. 3. Анализ работы ППк за 2021-2022 учебный год. Обсуждение плана работы ППк на 2022-2023 учебный год.	Май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, Учитель-логопед